

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Kurzeme.”

2022. gada 26. aprīlī

10. Iekļaujošas izglītības pieredze

1. paralēlā sesija (13:45-15:00)	10.1.1. Kā veidot tekstu vieglā valodā, kas padarītu to saprotamāku? DARBNĪCA	10.1.2. Kā veidot sadarbību, veidojot iekļaujošu vidi, ievērojot pēctecību un turpinot mācīties vienam no otra?
2. paralēlā sesija (15:15-16:30)	10.2.1. Kā sniegt atbalstu sākumskolas skolēnam ar lasīšanas traucējumiem vai lasīšanas grūtībām, izmantojot digitālās tehnoloģijas un prāta vingrošanu? DARBNĪCA	
3. paralēlā sesija (16:45-18:00)	10.3.1. Kā, veidojot starpinstitūciju sadarbību, pielāgojot mācību procesu, saturu, rezultātu un sniedzot refleksiju, sniegt atbalstu skolēniem?	

1.sesija (13:45-15:00):

10.1.1. Kā veidot tekstu vieglā valodā, kas padarītu to saprotamāku? DARBNĪCA

Uzzināsiet, kā vieglā valoda palīdz, ja ir grūtības uztvert garu un sarežģītu tekstu, kā to kā metodi var izmantot iekļaujošā klasē diferencētam mācību darbam. Dzirdēsiet pieredzi, kā vienā mācību stundā strādāt ar dažādas sarežģītības tekstiem. Uzzināsiet par tekstu tulkošanas pamatprincipiem. Būs iespēja pašiem iztulkot dažādu mācību priekšmetu grāmatās esošos tekstus, ievērojot vieglās valodas tulkošanas noteikumus. Tas palīdzēs skolotājiem padarīt efektīvāku mācību stundu skolēniem ar dažādām uztveres spējām.

Gūsiet ieskatu par grāmatām, kuras ir izdevusi Vieglās valodas aģentūra, un to, kā tās izmantot mācību procesā.

Asja Kuike un **Ilze Šmite**, Talsu Valsts ģimnāzijas logopēdes.

Moderatore: Aija Rusaika.

#valodas #sākumskola #pamatizglitiba #skolu skolotajiem #atbalsta personalam

10.1.2. Kā veidot sadarbību, veidojot iekļaujošu vidi, ievērojot pēctecību un turpinot mācīties vienam no otra?

Kā veidot vienotu atbalsta sistēmu bērnam izglītības iestādēs, ievērojot pēctecību

Vienotas sistēmas izveide un pēctecības ievērošana no pirmsskolas uz skolu ir būtiska, lai sniegtu bērniem piemērotu atbalstu. Dzirdēsiet pieredzi, kā izveidota un darbojas vienota atbalsta sistēma pašvaldības līmenī, kas dod iespēju sniegt bērnam atbalstu neatkarīgi no tā, kurā izglītības iestādē viņš mācās.

Laila Guzlēna, Ventspils Centra sākumskolas logopēde, un **Zita Janušone**, Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaigznīte” vadītāja.

Kā veidot iekļaujošu vidi, kurā līdzdarbojas katrs – bērns, pedagogs, skolas vadība, atbalsta personāls un vecāki

Uzzināsiet, kā Ventspils 2. pamatskolā ikdienā tiek veidota sadarbība visos izglītības līmeņos, motivējot un iesaistot mācību procesā ne tikai pedagoģisko personālu, bet arī vecākus. Dzirdēsiet pieredzi, kā rit iekļaujošais darbs klasēm vispārizglītojošā skolā, kurās mācās bērni ar vieglas garīgas attīstības traucējumiem.

Rita Znots-Znotiņa, Ventspils 2. pamatskolas speciālās izglītības skolotāja (strādā ar bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem).

Kā izmantot digitālo e-mācību vidi Moodle, lai veidotu sadarbību starp izglītības iestādēm un ilmāskolotājiem iekļaujošas izglītības veicināšanai

Dzirdēsiet pieredzi par to, cik vērtīgs resurss ir skolotāju savstarpējā sadarbība un mācīšanās citam no cita. Uzzināsiet, kā, sadarbojoties vairākām izglītības iestādēm un izmantojot e-mācību vidi Moodle, tiek veicināta iekļaujošas izglītības realizēšana katrā izglītības iestādē individuāli. Gūsiet ieskatu praktiskos piemēros un pieredzē, kuru būs iespējams pārņemt arī citām izglītības iestādēm.

Aiva Leitāne, Tukuma novada speciālās izglītības iestādes izglītības metodiķe, angļu valodas skolotāja.

Moderatore: Aiga Jankevica.

#pirmsskola #sākumskola #pamatizglitiba #pirmsskolu skolotajiem #skolu skolotajiem #atbalsta personalam #metodikam

2. sesija (15:15-16:30)

10.2.1. Kā sniegt atbalstu sākumskolas skolēnam ar lasīšanas traucējumiem vai lasīšanas grūtībām, izmantojot digitālās tehnoloģijas un prāta vingrošanu? DARBNĪCA

Skolēnu mācīšanās ceļi ir daudzveidīgi, dažādi un reizēm pat neparasti, tāpēc ikdienas mācību procesā individuālie izglītības programmas apguves plāni, kas sagatavoti un pieejami elektroniski *Microsoft Office* platformā, ir kā tilts, kas vieno skolēnus, skolotājus un vecākus, lai ikviens iesaistītais varētu augt, izaugt un būt.

Dzirdēsiet pieredzi, kā lasītprasmes veicināšanā var izmantot digitālos tehnoloģiju rīkus – teksta priekšlasītāju (*BrunoMaster* un *Microsoft Impressive*), kādu atbalstu mācību procesā tas sniedz skolēniem ar lasīšanas grūtībām vai lasīšanas traucējumiem un kā tiek lietota prāta vingrošanas metode, lai sekmētu skolēnu lasītprasmi.

Kristīne Ceruka, Talsu 2. vidusskolas direktora vietniece izglītības jomā, speciālā pedagoģe, **Ilze Upeniece Zane Rutkupa-Ažēna**, logopēdes.

Moderatore: Aija Rusaika.

#sākumskola #pamatizglītība #skolu skolotājiem #atbalsta personālam

3. sesija (16:45-18:00)

10.3.1. Kā, veidojot starpinstitūciju sadarbību, pielāgojot mācību procesu, saturu, rezultātu un sniedzot refleksiju, sniegt atbalstu skolēniem?

Kā veidot pozitīvu mikroklimatu sākumskolas posmā, izmantojot skolēnu un skolotāja pozitīvo refleksiju pēc katras mācību stundas

Dzirdēsiet pieredzi, kā veidot klasē pozitīvu mikroklimatu, izmantojot refleksiju. Runāsim par to, cik liela un būtiska ir sociālā izaugsme labvēlīgā vidē, lai sekmētu bērna akadēmisko izaugsmi. Tikpat būtiska ir skolotāja refleksija pēc katras stundas. Lai to realizētu, svarīgākais ir sadarbība, komunikācija, saziņa ar skolēniem, vecākiem, skolotājiem, balstoties uz skolēnu stiprajām pusēm un attīstīt pilnveidojamās prasmes.

Inga Otmane, Rojas vidusskolas speciālā pedagoģe, atbalsta personāla vadītāja.

Kā atpazīt angļu valodas stundās diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas procesus un sekmēt tos savā ikdienas praksē sākumskolas un pamatskolas posmā

Uzzināsiet, kas ir diferenciacija, individualizācija un personalizācija no zinātniskā skatpunkta, kā arī iegūsiet praktiskas metodes, kā sekmēt diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju mācību procesā. Būs iespēja apzināties, cik lielā mērā tās jau izmantojat savā praksē.

Lilīta Znotiņa, Kandavas Reģionālās pamatskolas angļu valodas skolotāja.

Kā veidot starpinstitucionālo sadarbību, lai sniegtu atbalstu un veicinātu mācību motivāciju bērniem un jauniešiem, mazinot risku priekšlaikus pamest skolu

Risks priekšlaikus pamest skolu skolēniem ar zemu motivāciju ir liels. Būtiski ir laikus pamanīt, definēt problēmas cēloņus, lai sniegtu mērķtiecīgu un sistemātisku atbalstu. Pieredzes stāstā dzirdēsiet, ka starpinstitucionālajai sadarbībai ir būtiska nozīme, lai skolēniem ar zemu mācību motivāciju un kavējumiem sniegtu atbalstu sekmīgai klases, skolas pabeigšanai.

Inga Svīpsta, Padures pamatskolas un Aizputes vidusskolas speciālā pedagoģe, starpinstitucionālās komandas vadītāja.

Moderatore: Aija Rusaika.

#sākumskola #pamatizglītība #profesionālā izglītība #skolu skolotājiem #profesionālo skolu skolotājiem #atbalsta personālam #metodiķiem